

Storkereden Børnehus**Fysiske rum som lægger op til interaktioner**

Gæsteiagttagelser(resume): Gæsten præsenterede fotos af de fysiske rum. Der er en vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling i to etager samt et gæstehus. Huset er godt udnyttet ud fra de muligheder der er.

Der er masser af plads til fysiske udfoldelser ude på legepladsen også indenfor, hvor der er mulighed for fysisk/motorisk udfoldelse i vuggestuen. I børnehaven er der et multirum, som er ved at blive indrettet

Der er mulighed for stillezoner både i vuggestuen og børnehaven.

I børnehuset er der masser af plads, og derfor ikke meget brug for fleksible legemiljøer, dog er der et klapbord på væggen og flytbare reoler.

De voksne og børn rydder op sammen. Der er tydelige legemiljøer markeret med tæpper eller reoler. Der er masser af piktogrammer og fotos af legetøj og børn der leger, hvilket skaber gennemsigtighed og tydelighed.

Der er mulighed for små legemiljøer både ude og inde, da der er mange rum, hvor legen kan skærmes, og der er små kroge at lege i.

Samtale/analyse:

Børnehuset vil være opmærksom på, at der også etableres fleksible legemiljøer og mange små rum, som kan skærme legen i det nye børnehus, der bliver bygget.

Børnehuset er meget optaget af, at overgangene også understøttes af fysiske rammer (f.eks. garderoben), som understøtter børnenes læring og udvikling for børnene. De fysiske rammer i overgange anses også som et læringsrum i den pædagogiske praksis.

Personalet har været i gang med udvikling af multirummet i børnehaven. Det nu tydelig defineret for børnene, hvad rammerne er i multirummet, og hvad rummet kan anvendes til - nu blandt andet som Lego rum. Der er ofte en voksen i multirummet. Alt dette betyder mere fordybelse og gode lege i rummet. Endvidere er der et puderum på stueplan, som også kan anvendes af børnene fra 1. sal. De ældste børnehalebørn må gå ud nogle stykker og lege alene på legepladsen.

Der er arbejdet meget med at skabe tydelige og overskuelige legemiljøer som i dukkekrogen på 1. sal. Børnehuset har været i gang med at rydde op og ud i legetøjet og møbler. De har undersøgt, hvor mange muligheder der er for grov motoriske udfoldelse, og personalet fandt ud af, at der er flere steder.

Gør de klar til leg? Det arbejdes der meget med i vuggestuen, legetøjet stilles op og er tilgængelige for børnene.

Tilsynets anbefalinger:

- At børnehuset fortsætter med at gennemgå alle rum for at skabe tydelige og overskuelige lege- og læringsmiljøer.
- At have fortsat fokus på at inddrage børnenes perspektiver i undersøgelsen af de fysiske rammer.

Lederens refleksioner og handlinger:

En generel opmærksomhed på at vi via en kontinuerlig evaluering kan være bevidst om hvad er det for nogle fysiske læringsmiljøer børnene kalder på og har behov for. I denne proces skal der inddrages børneperspektiverne via dialog, spørgsmål og en generel inddragelse af børnenes meninger til de fysiske legemiljøer.

Der skal være en opmærksomhed på at der i dagligdagen er tilbud om en store variation i legemiljøerne, finmotorisk, grov motorisk, ude og inde, variation af aldersgrupper osv.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten har oplevet sensitive, og responsive voksne, samt en god stemning i børnehuset. Gæsten præsenterede flere praksisfortællinger som eksempler herpå.

I leg og daglige rutiner, så gæsten, at de voksne gik ind i legen og var lydhør og opmærksomme på børnenes perspektiver. De voksne udviste improvisation og udviklede legen sammen med den børnene.

I en voksenstyret aktivitet var den voksne lyttende og opmærksom samt inddragende overfor barnets perspektiv, og samtidig vedholdende i aktiviteten. Gæsten oplevede dialoger mellem børne og voksne, hvor de voksne var lydhør overfor børnene og responderede på børnenes input og behov.

Konsulenten oplevede god atmosfære og så en nærværende kontakt mellem børn og voksne, samt at de voksne er tilgængelige i børnehøjde. Dialogen og samspillet mellem voksne og børn er præget af sensitivitet og responsivitet.

Samtale/analyse:

Børnehuset kan genkende stemningen fra hverdagen, og det bekræfter, hvad personalet selv oplever. Lederen mener, at dette afspejler, at alle de ansatte i børnehuset stort set er uddannede pædagoger - derfor er der høj kvalitet i interaktionerne med børnene. Endvidere betyder meget for samarbejdet i den pædagogiske praksis, at alle er uddannede. Det kan ses i de seneste trivselsvurderinger, at børnene trives.

Hvordan er de voksne sensitive og responsive på legepladsen? De voksne fordeler sig på legepladsen, så de er tilgængelige for børnene. De voksne i vuggestuen har fokus på at gå ture i små gruppe i nærområdet - når det er muligt. Der er i børnehuset en meget tydelig opmærksomhed på, at de voksne ikke skal tale sammen indbyrdes, dette gøres i pauserne i personalestuen.

Tilsynets anbefalinger:

- At personalet og ledelsen har vedvarende fokus på at understøtte hinanden i at være sensitive og responsive i interaktionen.
- At ledelsen og personalet fortsat fokus på at skabe rum for refleksion ift. at udvikle og forfine interaktionen med børnene.

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi vil løbende have en pædagogisk dialog omkring disse opmærksomheder. Dette både være sig i den løbende uformelle dialog men også en formaliseret mødestruktur hvor dette vil være dagsorden sat. Her vil det blive udfoldet i en sparringsform med eksempler fra praksis.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten præsenterede praksisfortællinger, hvor de voksne stiller opklarende og åbne spørgsmål, inden de responderer og guider på en positiv inddragende måde. Gæsten oplevede omsorgsfulde, nærværende og tydelige voksne.

Gæsten beskrev endnu et eksempel på en tur til skovhytten, hvor de voksne var sensitive og responsive. De voksne italesætter, hvad de ser, og inddrager børnene heri, samt følger børnenes spor.

Gæsten observerede, at de voksne generelt blev, hvor de var (placering i rummet) for at styrke nærværende fordybet interaktion, hvor de voksne er oprigtig interesseret i, hvad børnene giver udtryk for.

Samtale/analyse:

Pædagogerne har fokus på vedvarende fælles opmærksomhed og på, at alle børn bliver set og hørt. Børnehuset er blevet inspireret i at organisere børn og voksne i mindre læringsgrupper. Der er fokus på at lægge en tydelige strukturel pædagogisk ramme omkring den pædagogiske praksis bl.a. via nye ideer som 'læringsbreve' og eventuelle læringsgrupper. Udfordringen er at skabe rum til, at pædagogerne kan tilrettelægge, videns dele og evaluere læringsgrupper/mål.

'Læringsbreve' kan være med til at tydeliggøre pædagogisk praksis, så det er eksplicit, hvad det er der er på spil, samt hvad der er målet med de pædagogiske aktiviteter.

Hvordan træder de voksne ind i legen og er de spontane og improviserende sammen med børnene?

Pædagoger er i forskellige grad og på forskellige vis improviserende og spontane i samspillet med børnene.

Tilsynets anbefalinger:

- At ledelsen og personalet fortsat har fokus på at understøtte fælles vedvarende opmærksomhed gennem struktur og organisering af pædagogisk praksis f.eks. via mindre læringsgrupper.
- At personalet fortsat har fokus på at formulere læringsmål for den pædagogisk praksis, samt at involvere forældrene i læringsmål via eksempelvis læringsbreve.

Lederens refleksioner og handlinger:

Fra januar 2020 vil der være en ny organisering og fokus på arbejdet med den nye styrkede læreplan i hele daginstitutionerne. En af de konkrete tiltag er arbejdet med læringsmål i læringsgruppe.

Der er på nuværende tidspunkt blevet eksperimenteret med en ny form for læringsbreve til forældrene. Disse er målet at udbrede til hele organisationen i 2020.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Der er i vuggestuen indhentet børneperspektiver via pædagogernes iagttagelser, og hvor de ser børnene opholde sig og leger. Pædagogerne har ryddet op i og tyndet ud i legetøjet. De har flyttet noget legetøj i kælderen, og noget er smidt ud. Der er indrettet flere horisontale legemiljøer og afgrænsede legstationer, som de voksne opholder sig i. Alt dette understøtter fordybet leg, og børnene anvender dette, og søger hen, hvor de voksne er. I vuggestuen er der analyseret på gangarealer og deres betydning for legemiljøet.

I børnehaven har de voksne talt med 10 børn (5 fra hver etage) ud fra interviewguide. Endvidere har børnene taget fotos af steder, hvor de kan lide at lege. I stueetagen spores en tendens til, at børnene svarer ift., der hvor de lige har leget eller, at de svarer det samme, som det de andre børn lige har sagt.

På 1. sal nævner alle børn, at der er godt at lege i den nyindrettede dukkekrog og legerummet, samt at lege med Lego.

I underetagen giver børnene udtryk for, at tumlerummet er et godt sted at lege samt at lege med Lego

I garderoben er der en sofa ved vinkevinduet – daglig tale "oasen" - hvor pædagoger og forældrene skal tale sammen (aflevering/hentning). Sofaen inviterer til mulighed for nærværende dialog.

Samtale/analyse:

Børnenes input har skabt opmærksomhed på at give rummene et navn, som svarer til det der foregår i rummet. Endvidere peger børnene på, at de kan lide at lege i de rum, hvor der er arbejdet bevidst med at udvikle rummene (iflg. Ringsmose og Staffeldt), samt rum hvor de voksne er. Næsten alle børn udtrykker, at de kan lide at lege med Lego. Børnene nævner ikke tumlerum og værkstedet i stueetagen som legesteder. Der er ikke indhentet børnenes perspektiver på legepladsen, men scenen er det sted, der anvendes mindst af børnene. Lederen lægger vægt på, at der skal være tydelige psykologiske kontrakter vedrørende rammer og anvendelse af legemiljøerne.

Tilsynets anbefalinger:

- Fokus på at børnene inddrages i at give rummene nye navne.
- Fokus på at børneperspektiver inddrages i processen med de nye børnehuse.
- Fokus på at inddrage børneperspektiver i hverdagens samspil.

Lederens refleksioner og handlinger:

Den igangværende proces med at skabe nye legerum til børnene vil kunne opkvalificeres ved at børnene får medindflydelse på "hvad skal rummet hedde".

I MED udvalget vil der være et løbende punkt hvor der skal analysere hvordan børnene inddrages i processen med de nye børnehuse. Dette kunne være i forhold til ønske om legemiljøer, navne på stuerne mm.

Helt generelt har vi en opmærksomhed på de interessante informationer børnene giver os fra deres børnehøjde og hvordan vi som fagpædagogisk personale kan forvalte og inddrage denne viden i den pædagogiske praksis.